แนวปฏิบัติที่ดี

1. เป็นงานวิจัยที่ต้องศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนภายในบริบทของห้องเรียน ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ คือ ผู้สอน ผู้เรียน สื่อการสอน วิธีการสอบ เนื้อหา
2. เป็นวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนภายในชั้นเรียน ใช้เวลาในการทำไม่นานนัก เก็บข้อมูลไม่มาก ใช้สถิติไม่ยากแต่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยและการสอนไปวิจัยไป
3. เป็นงานวิจัยที่มี 5 ขั้นตอน คือ
   3.1 หาปัญหา/สื่อที่จะพัฒนา
   3.2 การวางแผนแก้ไขปัญหา/พัฒนา
   3.3 การจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนา
   3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
   3.5 สรุปผลการแก้ปัญหา/พัฒนา
4. มีกระบวนการสะท้อนความคิดที่อาศัยการมีส่วน

โครงการจัดการความรู้ (KM) ปีการศึกษา 2556
สาขาวิชานาฏศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการดำเนินการ

อาจารย์ดาริณี ชำนาญหมอ	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระวิวรรณ วรรณวิไชย	กรรมการ
อาจารย์ฐาปนีย์ สังสิทธิวงศ์	กรรมการ
อาจารย์ปิยาวดี มากพา	กรรมการ
อาจารย์ชิตพล เปลี่ยนศิริ	กรรมการ
อาจารย์ปรารถนา คงสำราญ	กรรมการ
อาจารย์ธรากร จันทนะสาโร	กรรมการ
อาจารย์รักษ์สินี อัครศวะเมฆ	กรรมการ
อาจารย์ภัสชล พลเจริญ	กรรมการ
อาจารย์สุรีรัตน์ จีนพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

เรียนรู้คู่วิจัย...

การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้

อาจารย์ ดร.ปิยาวดี มากพา
อาจารย์ประจำสาขาวิชานาฏศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของ การวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน คือ กระบวนการแสวงหาความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทของชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ เป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง

โดยทั่วไปแล้ว ประชากรเป้าหมายของการวิจัยในชั้นเรียนจะถูกจำกัดให้เป็นกลุ่มผู้เรียนในความรับผิดชอบของอาจารย์นักวิจัยเท่านั้น และข้อความรู้ที่ได้มักจะมีความเฉพาะคือจะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและผลการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนของอาจารย์นักวิจัยเป็นสำคัญ

การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นแนวทางการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อนำกิจกรรมแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการพัฒนาออกแบบสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากกว่าเดิม นอกจากนี้ผู้สอนที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนี้จะสามารถควบคุม กำกับ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างดี

ขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน จะมีขั้นตอนคล้ายกับการวิจัยตามรูปแบบ เพื่อให้มองเห็นภาพในการวิจัยได้อย่างชัดเจน จึงแบ่งขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียนออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาที่ต้องการศึกษา (Focusing Your Inquiry) เป็นขั้นตอนแรกของการวิจัย ที่ผู้สอนควรทำความเข้าใจและศึกษาถึงสภาพของปัญหาที่ต้องการศึกษาว่ามีความเป็นมาอย่างไร และมีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง (ตัวแปร) ใดบ้าง วิธีการอาจใช้การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่พบปัญหาคล้ายๆกัน โดยสภาพปัญหาต้องมีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน หรืออาจเป็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่สอน เป็นต้น

2. การกำหนดปัญหาการวิจัย (Formulating a Question) เป็นการกำหนดหัวข้อของเรื่องที่ต้องการทำวิจัย หรือที่เราเรียกว่า “ชื่อการวิจัย” ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ได้ทำการศึกษามาก่อนหน้านี้แล้ว ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนแต่ละเรื่องไม่ควรใช้เวลาในการศึกษานานเกินไป โดยทั่วไปมักจะไม่เกิน 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา

3. ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Review of Literature and Resources Related to Your Question) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องอาศัยผลงานการศึกษาค้นคว้าของบุคคลอื่นๆมาเป็นแนวทาง จะคิดว่าเราเป็นคนแรกที่คิดขึ้นมาคงไม่ได้ ถึงแม้ว่าปัญหานั้นจะไม่ซ้ำกับใครหรือยังไม่เคยมีการศึกษามาก่อนก็ตาม การที่ผู้วิจัยจะนิยามปัญหาวิจัยได้ชัดเจนเพียงใด สามารถทำการวิจัยได้หรือไม่นั้น จำเป็นต้องมีการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้มากๆ

4. การรวบรวมข้อมูล (Collecting Relevant Data) เป็นสิ่งที่จะช่วยให้อาจารย์ตอบคำถามการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ถูกต้อง ลักษณะของข้อมูลที่ดีต้องมีความสัมพันธ์โดยตรงกับปัญหาการวิจัย ข้อมูลที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้มาจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ แบบบันทึกที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แบบทดสอบ หรือแบบสอบถามจากกลุ่มทดลองที่ผู้สอนจัดขึ้น ข้อมูลที่รวบรวมได้ต้องอยู่ภายใต้กรอบของปัญหา และเป็นข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพก็ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูลอาจารย์ต้องยึดคุณธรรมและจริยธรรมของผู้วิจัย (Ethical Issues) อย่างเข้มงวด ไม่มีความลำเอียงหรืออคติใดๆ ทั้งสิ้น มิฉะนั้นผลการศึกษาจะเกิดความผิดพลาดได้ง่าย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล (Analyzing and Interpreting the Data) เป็นขั้นตอนที่อาจารย์ทำการประมวลผลข้อมูลที่รวบรวมได้แล้วนำเสนอในรูปของแผนภูมิ ตารางต่างๆ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลดิบก็ได้ รูปแบบของข้อมูลที่นำเสนออาจมีลักษณะเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล หรือผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยสถิติพรรณนาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การแปลผลการวิเคราะห์นั้น

อาจารย์ต้องทำการอ่านผลการวิเคราะห์ และทำการแปลผลออกมาเพื่อให้บุคคลอื่นสามารถทำความเข้าใจในผลการวิเคราะห์ได้ ในขั้นตอนนี้ไม่ควรแสดงความคิดเห็นใดๆ ที่ไม่มีหลักการหรือเอกสารงานวิจัยรองรับ ควรแปลผลการวิเคราะห์ที่ได้รับอย่างแท้จริง ตรงไปตรงมา และไม่ควรมีอคติลำเอียง ในการแปลผล แต่ถ้ามีข้อเสนอแนะใดๆ สามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้

6. การเขียนรายงานการวิจัย (Reporting Results) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการเผยแพร่ผลการศึกษา พิมพ์ให้เป็นระบบระเบียบสวยงาม รายงานการวิจัยจะมี 3 ส่วนคือ 1) ส่วนหัว (Heading) เป็นส่วนที่ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ สารบัญตาราง (ถ้ามี) สารบัญภาพ (ถ้ามี) 2) ส่วนตัวรายงาน (Reporting) ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัญหาที่ต้องการศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย/วัตถุประสงค์การวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล 3) ส่วนท้าย (Tailing) เป็นส่วนที่ประกอบด้วย บรรณานุกรม และภาคผนวก